

Titel	Ampelfeedback	
Synonyme	Ampelmethode	
Kurzbeschreibung	Beim Ampelfeedback äußern alle Teilnehmer mittels Kärtchen in Ampelfarben ihre Meinung zu einer bestimmten Fragestellung oder Situation. Alternativ kann auch ein schnelles Feedback zur Unterrichtseinheit erfragt werden.	
Ziele der Methode	<p><i>Fachkompetenz:</i> Fachliche Kenntnisse überprüfen</p> <p><i>Selbstkompetenz:</i> Entscheidungen treffen Selbst- und Fremdrelexion fördern</p> <p><i>Sozialkompetenz:</i> Meinungsbild erfragen</p>	
	Lernzielbereich	 
Unterrichtsphase	Einstiegs-, Erarbeitungs-, Kontroll-, Ausstiegsphase	
Voraussetzungen	Material	Karten in Ampelfarben
	Dauer	
	Teilnehmeranzahl	
	Sozialform	
Durchführung	<p>Alle Teilnehmer erhalten je eine rote, gelbe und grüne Karte. Nun präsentiert die Lehrperson eine Frage, Situation o. ä. Die Teilnehmer signalisieren durch Hochhalten eines Ampelkärtchens ihre Zustimmung oder Ablehnung zu dieser Frage oder Situation.</p> <p>Die Karten können folgende Bedeutung haben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRÜN: „Ich stimme zu“, „Finde ich gut“ oder „Die Aussage ist richtig“ • GELB: „Ich bin unentschlossen“, „Ich schlage eine Verbesserung vor“ oder „Ich weiß nicht recht“ • ROT: „Ich lehne diese Aussage ab“, „Finde ich schlecht“ oder „Die Aussage ist falsch“ 	

<p>Tipp</p>	<p>Die Ampelkärtchen sollten gleichzeitig hochgehalten werden, damit sich die Teilnehmer nicht an anderen orientieren können.</p> <p>Alternative Variante:</p> <p>Die Teilnehmer signalisieren der Lehrperson ihren aktuellen Lernstand zum Lerninhalt. Die einzelnen Farben bedeuten hier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GRÜN: „Momentan verstehe ich alles gut“ • GELB: „Ich bin ein wenig verunsichert“ • ROT: „Ich verstehe nichts“
<p>Literatur</p>	<p>Barth, E., Schaefer, S. (2016). <i>Unterrichtsmethoden. Schwerpunkt Gesundheit und Pflege</i>. Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel.</p> <p>Bundeszentrale für politische Bildung. <i>Methodendatenbank</i>. Zugriff am 18.03.2018 unter http://www.bpb.de/lernen/formate/methoden/62269/methodenkoffer-detailansicht?mid=281</p> <p>Szepansky, W.-P. (2010). <i>Souverän Seminare leiten</i> (2. Auflage). Bielefeld: W. Bertelsmann.</p> <p>Thömmes, A. (2005). <i>Produktive Unterrichtseinstiege. 100 motivierende Methoden für die Sekundarstufe</i>. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.</p>
<p>Praxisbeispiel</p>	

Aufgabenstellung:

Entscheiden Sie über die Richtigkeit der Aussage zur Anatomie des Auges:

Der Bulbus oculi besteht aus 3 Schichten.

- **GRÜN:** „Die Aussage ist richtig“
- **GELB:** „Ich bin ein wenig verunsichert“
- **ROT:** „Die Aussage ist falsch“

