









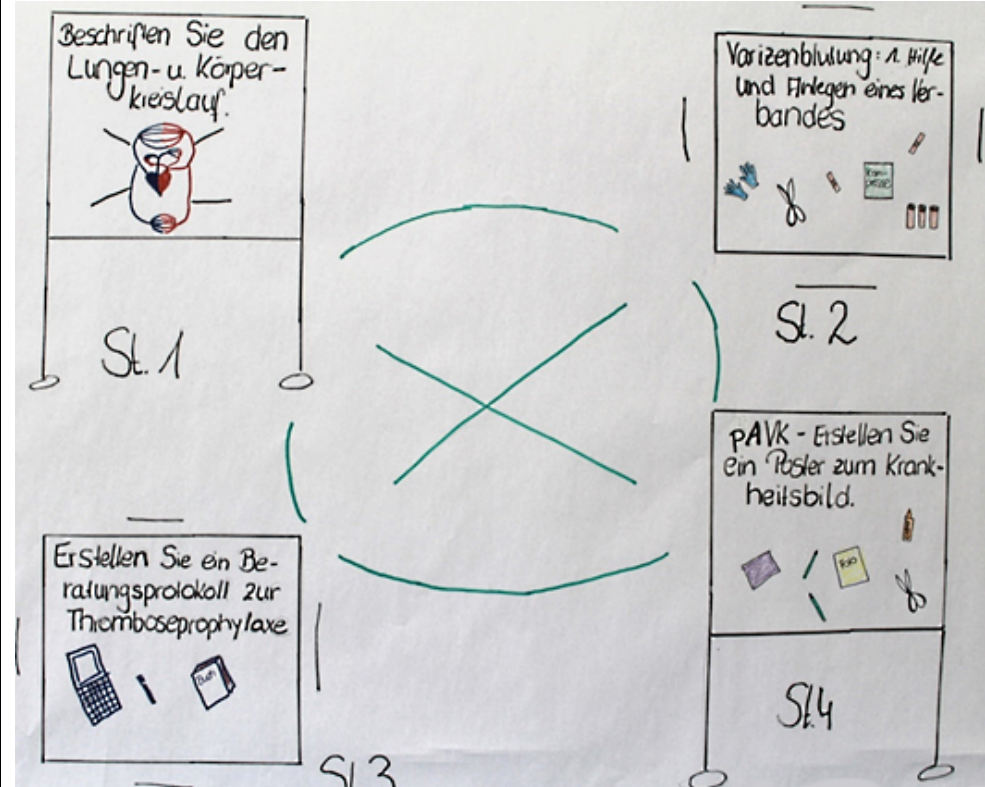
Titel	Stationslernen	
Synonyme	Stationenarbeit, Lernzirkel	
Kurzbeschreibung	Die Teilnehmer erarbeiten sich in dieser offenen Unterrichtsform verschiedene Teilaspekte eines speziellen Lerninhaltes weitgehend selbstständig. Die Reihenfolge und Verweildauer an den Lernstationen richten sich nach den individuellen Lernleistungen der Teilnehmer.	
Ziele der Methode	<p><i>Fachkompetenz:</i> Wissen erarbeiten</p> <p><i>Selbstkompetenz:</i> Selbstständigkeit fördern</p> <p><i>Sozialkompetenz:</i> Teamfähigkeit trainieren</p>	
	Lernzielbereich	 
Unterrichtsphase	Erarbeitungs-, Kontroll-, Anwendungsphase	
Voraussetzungen	Material	Vorgefertigte Laufzettel, vorgefertigte Arbeitsblätter mit Arbeitsaufträgen, Experimentiermaterial wie z. B. Verbandsmaterial, Videos, Abbildungen, Lehrbücher
	Dauer	
	Teilnehmeranzahl	
	Sozialform	   
Durchführung	<p>Die Lehrperson stimmt auf den Lerninhalt ein, erklärt die Arbeitsaufträge der Stationen, beantwortet Fragen und weist auf Besonderheiten hin.</p> <p>An den Stationen arbeiten die Teilnehmer in einer festgelegten oder selbstbestimmten Reihenfolge. Ein vorgefertigter Laufzettel für die Teilnehmer strukturiert den Stationsablauf. Darauf können die verschiedenen Stationen aufgeführt und die Sozialform, der Schwierigkeitsgrad oder der Zeitaufwand benannt werden.</p> <p>Ein gemeinsames Gespräch zwischen den Arbeitsphasen oder zum Abschluss der Arbeit ist möglich. Dabei werden die Ergebnisse zur Kenntnis genommen und evaluiert.</p>	
Tipp	Empfehlenswert ist es, im Vorfeld Regeln für die Arbeit an den Stationen aufzustellen (z. B. Zeitvorgabe an Stationen, maximale Teilnehmerzahl an den Stationen).	

	Die Methode eignet sich zur Prüfungsvorbereitung. Themen der Station können auch praktische Lerninhalte sein, z. B. Verbände oder Kompressionsstrümpfe anlegen.
Literatur	Rozsa, J. (2012). <i>Aktivierende Methoden für den Hochschulalltag. Lernen und Lehren nach dem CORE-Prinzip</i> . Heidelberg: Heidelberger Hochschulverlag. Wiechmann, J. (2011). <i>Zwölf Unterrichtsmethoden. Vielfalt für die Praxis</i> . (5. überarbeitete Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Verlag.

Praxisbeispiel

Aufgabenstellung:

Durchlaufen Sie die 4 Stationen und erarbeiten Sie die jeweiligen Arbeitsaufträge.



The diagram shows four learning stations arranged in a circle, connected by green lines. In the center, there is a large green 'X' and a circle with a green outline.

- St. 1:** Beschriften Sie den Lungen- u. Körperkreislauf. (Icon: Human torso with circulatory system)
- St. 2:** Varizenblutung: A Hilfe und Anlegen eines Verbandes. (Icon: Scissors, bandage, and other medical supplies)
- St. 3:** Erstellen Sie ein Beratungsprotokoll zur Thromboseprophylaxe. (Icon: Calculator, pen, and document)
- St. 4:** pAVK - Erstellen Sie ein Poster zum Krankheitsbild. (Icon: Paper, pen, and other supplies)