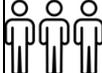


Titel	Streitgespräch	
Synonyme	Pro- und Kontra-Debatte, Podiumsdiskussion, Fishbowl	
Kurzbeschreibung	Zu einem Lerninhalt werden verschiedene Standpunkte eingenommen, gegenübergestellt und aus mehreren Perspektiven diskutiert.	
Ziele der Methode	<p><i>Fachkompetenz:</i> Wissen vertiefen und festigen</p> <p><i>Selbstkompetenz:</i> Eigenständiges Denken fördern</p> <p><i>Sozialkompetenz:</i> Gesprächsführung üben Diskussionsfähigkeit anregen Meinungen tolerieren</p>	
	Lernzielbereich	 
Unterrichtsphase	Einstiegs-, Erarbeitungs-, Kontroll-, Anwendungsphase	
Voraussetzungen	Material	Stift, Papier, Arbeits- und Informationsmaterial zum Lerninhalt (z. B. Lehrbücher, Zeitschriften)
	Dauer	
	Teilnehmeranzahl	
	Sozialform	 
Durchführung	<p>Zu Beginn der Unterrichtseinheit erläutert die Lehrperson das Ziel und den Ablauf des Streitgesprächs. Sie stellt der Gruppe den Lerninhalt vor und begleitet anschließend den gesamten Prozess als Moderator.</p> <p>Die Teilnehmer werden in 2 oder mehrere Kleingruppen eingeteilt, welche die vorher festgelegten verschiedenen Sichtweisen zu dem Lerninhalt erarbeiten. Die Ergebnisse werden von den jeweiligen Kleingruppen schriftlich festgehalten.</p> <p>Nach der Erarbeitungsphase schließt sich die Diskussionsphase an.</p>	

<p>Tipp</p>	<p>Die Diskussionsphase wird als Gruppen- oder Podiumsdiskussion durchgeführt. Bei einer Podiumsdiskussion übernehmen die Teilnehmer Rollen von Experten und vertreten inhaltlich deren Standpunkte zum ausgewählten Sachverhalt.</p> <p>Die restlichen Teilnehmer bilden das Plenum und erhalten einen arbeitsteiligen Beobachtungsauftrag. Am Ende werden alle Beobachtungen/ Argumente gesammelt und als Handout zusammengetragen.</p> <p>Es ist empfehlenswert, im Vorfeld Diskussionsregeln sowie Zeitvorgaben aufzustellen.</p>
<p>Literatur</p>	<p>Drude, C., Zielke-Nadkarni, A. (2008). <i>Unterrichtsmethoden in der Pflegeausbildung</i>. München: Urban & Fischer.</p> <p>Mattes, W. (2002). <i>Methoden für den Unterricht. 75 kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende</i>. Paderborn: Ferdinand Schöningh.</p> <p>Meyerhoff, J., Brühl, C. (2017). <i>Fachwissen lebendig vermitteln</i>. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</p> <p>Ulrich, I. (2016). <i>Gute Lehre in der Hochschule</i>. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</p>

Praxisbeispiel

Aufgabenstellung:

Führen Sie eine Podiumsdiskussion zum nachfolgenden Sachverhalt durch.

